

2026

**CUECH**

Universidades del  
Estado de Chile

Red de Aseguramiento  
de la Calidad

# BUENAS PRÁCTICAS

RED DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD



## JORNADAS SANTA CRUZ

El pleno de la Red de Aseguramiento de la Calidad del CUECH comparte “Buenas Prácticas” a través de las experiencias lideradas por las instituciones que conforman la Red.

### EXPERIENCIAS COMPARTIDAS:

01

Universidad de Atacama

02

Universidad del Bío-Bío

03

Universidad de Talca

04

Universidad Arturo Prat

05

Universidad de O´Higgins

# EXPERIENCIA INSTITUCIONAL



## CRITERIO 7: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA, EQUIDAD DE GÉNERO, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN:



Viviana Rodríguez Venegas, directora de Género, Diversidades e Inclusión y Yulissa Angüis Fúster, Directora de Aseguramiento de la Calidad (DAC)

- La experiencia presentada por la Universidad de Atacama en la Red de Calidad abordó el desarrollo del Criterio 7 sobre convivencia, equidad de género, diversidad e inclusión, destacando una estrategia institucional basada en la transversalización de estas temáticas en los procesos de aseguramiento de la calidad.
- La universidad expuso un proceso progresivo de instalación, institucionalización y consolidación de políticas, mecanismos y estructuras orientadas a fortalecer la inclusión, la prevención de violencias y la calidad de vida de la comunidad universitaria, en coherencia con su Plan de Desarrollo Estratégico y con las necesidades del contexto regional.
- Entre los principales aprendizajes se relevó la importancia de una gobernanza triestamental, la articulación entre unidades académicas y de gestión, y la incorporación de evidencia verificable sobre resultados e impactos. Asimismo, se destacó que la autoevaluación permitió ordenar la experiencia institucional, evidenciar avances y proyectar mejoras continuas en estas materias.

### ¿Cómo abordaron la tarea?



# EXPERIENCIA EN DOCENCIA

## PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA Y APRENDIZAJE (PIDA UBB): FORTALECIENDO LA CALIDAD DESDE LA INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA



UNIVERSIDAD  
DEL BÍO-BÍO

La experiencia presentada por la Universidad del Bío-Bío abordó el desarrollo del Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje (PIDA UBB), iniciativa orientada a fortalecer la investigación en docencia como un mecanismo de mejora de la calidad de la formación y de reflexión sistemática sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La universidad destacó la consolidación de un marco normativo y estratégico que reconoce la investigación en docencia al mismo nivel que la investigación disciplinar, integrándola al modelo educativo institucional y a los procesos de desarrollo académico. Asimismo, se relevó el enfoque Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), promoviendo que las y los docentes investiguen críticamente sus propias prácticas pedagógicas.

La experiencia evidenció avances en formación académica, generación de proyectos, publicaciones y creación de comunidades de investigación en torno a la docencia universitaria. Entre los principales aprendizajes y desafíos, se enfatizó la necesidad de asegurar recursos permanentes, proteger tiempos académicos, fortalecer la institucionalización del programa y avanzar hacia una cultura universitaria donde la investigación en docencia forme parte habitual del trabajo académico y contribuya directamente a los procesos de aseguramiento de la calidad.

### Recursos y Ecosistema de Acompañamiento



Grecia Avilés Gavilán, directora de docencia Universidad del Bío-Bío

### ALGUNOS RESULTADOS



Mayores antecedentes en: <https://pida.ubiobio.cl/>

# EXPERIENCIA EN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## PROGRAMAS DE PROSECUCIÓN DE ESTUDIOS (PPE) EN EDUCACIÓN



La Universidad de Talca presentó su experiencia institucional en el desarrollo de Programas de Prosecución de Estudios (PPE) en Educación, en el contexto de los desafíos actuales de la formación inicial docente y del déficit proyectado de profesionales en pedagogía. La exposición abordó distintas iniciativas implementadas por la institución, orientadas a ampliar oportunidades de formación docente mediante trayectorias flexibles y programas dirigidos a profesionales, licenciados y técnicos del área educativa.

Asimismo, se destacó el trabajo desarrollado en materia de aseguramiento interno de la calidad, considerando procesos de diseño curricular, monitoreo del perfil de egreso y alineamiento con los criterios y estándares de acreditación vigentes para las pedagogías. La experiencia evidenció la relevancia de incorporar mecanismos de evaluación y mejora continua desde la etapa de creación de los programas.

Finalmente, se compartieron resultados asociados a admisión, retención, acreditación y desempeño en END-FID, junto con reflexiones sobre los principales desafíos de los PPE en Educación, especialmente en ámbitos vinculados a vinculación con el medio, investigación y fortalecimiento de los planes de estudio.



Paz Antúnez, coordinadora de unidad de aseguramiento de la calidad, Facultad de Ciencias de la Educación

### PPE en Educación UTalca



	Programa Especial de Formación Pedagógica en Educación Media en Alemán	Programa de Formación Pedagógica para Profesionales y/o Licenciados(as)	Pedagogía en Educación Parvularia, mención Inclusión (Plan de continuidad de estudios)
<b>Campus</b>	Campus Santiago LBI	Campus Linares	Campus Linares
<b>Jornada</b>	Diurna	Actividades on-line sincrónicas y asincrónicas, actividades presenciales	Vespertina
<b>Modalidad</b>	Semi-presencial	Semi-presencial	Presencial
<b>Duración</b>	1 año (2 semestres) y periodo estival	2 años (4 semestres)	4 años (8 semestres) + 1 año (2 semestres) reconocidos
<b>Año de inicio</b>	2017	2024	2026
<b>Título profesional</b>	Profesor/a de Educación Media en Alemán	Profesor/a en Educación Media en Biología, Química, Matemática, Física, Inglés o Música	Educador/a de Párvulos, mención inclusión
<b>Requisitos de ingreso</b>	Licenciatura o Título Profesional o TNS en disciplinas afines + C1 Alemán + A2 segunda lengua	Licenciatura y/o Título Profesional en disciplinas afines + prueba de ingreso	TNS Educación (+ prueba de ingreso)

### Cifras Admisión 2026 y Resultados última Acreditación

	Programa Especial de Formación Pedagógica en Educación Media en Alemán	Programa de Formación Pedagógica para Profesionales y/o Licenciados(as)	Pedagogía en Educación Parvularia, mención Inclusión (Plan de continuidad de estudios)
<b>Vacantes</b>	5	35	50
<b>Postulaciones</b>	9	224	84
<b>Postulaciones por vacantes</b>	1,8	6,7	1,7
<b>Matrícula 1º año</b>	8	38	38
<b>Tasa de ocupación de vacantes</b>	160%	109%	76%
<b>Retención 1º año (C2024)</b>	Sin ingreso 2024	86%	-
<b>Titulación oportuna (C2024)</b>	Sin ingreso 2024	46%	-
<b>Acreditación</b>	4 años 7 JUN 2023 – 7 JUN 2027 2º proceso (Antiguos criterios)	3 años 6 AGO 2025 – 6 AGO 2028 1º proceso (Nuevos criterios)	En proceso de autoevaluación con fines de acreditación

# EXPERIENCIA EN SOCIALIZACIÓN

## EMBAJADORES Y EMBAJADORAS DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD ARTURO PRAT  
DEL ESTADO DE CHILE

CONOCIMIENTO Y TERRITORIO

La Universidad Arturo Prat presentó la experiencia “Embajadores de la Calidad”, iniciativa desarrollada en el marco de su proceso de acreditación institucional con el propósito de fortalecer la participación estudiantil informada en la autoevaluación. La estrategia buscó traducir el lenguaje técnico del aseguramiento de la calidad a formatos y contenidos cercanos a las y los estudiantes, promoviendo su involucramiento activo en el proceso institucional.

La experiencia destacó el paso desde una campaña comunicacional hacia un mecanismo de aseguramiento de la calidad, incorporando capacitación, despliegue territorial, generación de contenidos audiovisuales, escucha activa y sistematización de evidencias para la mejora continua. Asimismo, se relevó el rol de las y los estudiantes embajadores como mediadores entre la institucionalidad y la comunidad estudiantil, favoreciendo la comprensión, participación y apropiación de los procesos de acreditación.

Entre los principales aprendizajes, la UNAP enfatizó que la participación estudiantil debe desarrollarse de manera permanente y no solo durante las visitas de pares evaluadores, consolidando una cultura de calidad basada en la comunicación, la corresponsabilidad y la autorregulación institucional.



Edmundo Cortés, director de Calidad y Miguel D’Angelo, community manager UNAP.

### [Capsulas - Acreditación 2027](#)

## EXPERIENCIA PREGRADO



Universidad  
de O'Higgins

AUTOEVALUACIÓN PARA EL TERCER PERÍODO  
DE ACREDITACIÓN DE LA CARRERA DE  
MEDICINA, UOH

La Universidad de O'Higgins presentó la experiencia del tercer proceso de acreditación de la carrera de Medicina, desarrollado entre 2024 y 2025, destacando los desafíos asociados a la evaluación bajo los nuevos criterios y dimensiones definidos por la CNA. La exposición relevó el crecimiento sostenido de la carrera, sus altos niveles de retención y el desempeño de sus estudiantes en EUNACOM, en el contexto de una institución estatal joven con fuerte compromiso regional.

Asimismo, se abordó el proceso de autoevaluación y preparación para la visita de pares, el que contempló más de 30 reuniones de trabajo, articulación con distintas unidades institucionales y una amplia participación de estudiantes, docentes, titulados y equipos de apoyo. Entre las principales fortalezas identificadas se destacaron el compromiso institucional, la infraestructura especializada y la pertinencia de los campos clínicos, junto con desafíos relacionados con el uso de evidencia para la mejora curricular, la articulación del aseguramiento de la calidad y el fortalecimiento de la investigación y la internacionalización.

Finalmente, la experiencia permitió reflexionar sobre las particularidades de la formación médica y la necesidad de contar con estructuras de soporte complejas, trabajo colaborativo y una sólida cultura de compromiso institucional para sostener procesos de mejora continua y aseguramiento de la calidad.



Podcast sobre el proceso

	MEDICINA
	<b>Carrera acreditada por 4 años</b> <b>Campus Rancagua - diurna - presencial</b> <b>Hasta septiembre de 2029</b> <b>Universidad Acreditada Nivel Avanzado</b>



Patricia Contreras, directora de desarrollo institucional UOH